

Comprender las etapas del desarrollo del lenguaje

De los primeros balbuceos a palabras simples y frases cortas, hasta las oraciones completas, los niños van moviéndose por un número de etapas diferentes conforme se va desarrollando el lenguaje.

Cuando la progresión natural o el paso del desarrollo del lenguaje se ve impedido por condiciones médicas que impactan la habilidad del niño para hablar o aprender el lenguaje, las estrategias y herramientas de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), tal como los dispositivos generadores del lenguaje, pueden proporcionar un valioso apoyo.



Las personas que utilizan la CAA con un lenguaje emergente, inician en el mismo lugar que los niños cuyo lenguaje se desarrolla normalmente y aprenden las mismas reglas básicas del lenguaje que finalmente les posibilitará una comunicación más sólida.

Esta guía puede ayudarle a entender mejor las etapas típicas

del desarrollo del lenguaje y cómo puede ayudar a su hijo en el camino si él o ella tiene una complicación de comunicación que requiere utilizar un dispositivo CAA.

Tabla de etapas del laboratorio de lenguaje de CAA

aaclanguagelab.com



prentrom.com | (800) 262-1984

Etapa del lenguaje	Descripción del lenguaje	Resultado esperado
Etapa uno Hablar con una palabra a la vez	<ul style="list-style-type: none"> La persona habla con una palabra a la vez Él o ella aprende a dirigir actividades, hacer peticiones y etiquetar 	La persona hablará una palabra a la vez e incrementará su vocabulario
Etapa dos Hablar con frases de dos a tres palabras	<ul style="list-style-type: none"> La persona aprende más palabras Él o ella empieza a combinar palabras para hacer frases 	La persona hablará en frases de dos y tres palabras en contextos significativos
Etapa tres Construir frases y oraciones prematuras	<ul style="list-style-type: none"> La persona combina palabras en orden significativo Él o ella empieza a utilizar gramática con terminaciones -ando / -endo en verbos y sustantivos en plural 	La persona incrementará el número de palabras combinadas para hablar en oraciones significativas completas
Etapa cuatro Aprender gramática y estructura de las oraciones	<ul style="list-style-type: none"> La persona empieza a utilizar oraciones completas para hacer preguntas y enunciados negativos Él o ella aprende verbos irregulares comunes en pasado tales como "dijo", "vio", "estuvo", y "contó" 	La persona será capaz de utilizar palabras "qué, quién, cuándo, dónde, cómo" para hacer preguntas. La persona mostrará un entendimiento de las acciones que sucedieron en el pasado usando verbos comunes irregulares en tiempo pasado
Etapa cinco Utilizar oraciones y frases con más terminaciones gramáticas	<ul style="list-style-type: none"> La persona utiliza más terminaciones gramaticales Él o ella aprende cómo convertir sustantivos al plural Él o ella aprende a conjugar verbos en tercera persona en presente y pasado 	La persona utilizará terminaciones gramáticas correctas para los verbos en tiempo presente y pasado. La persona incrementará su habilidad para comunicarse en oraciones completas de más complejidad
Etapa seis Utilizar gramática y sintaxis correcta	<ul style="list-style-type: none"> La persona tiene un entendimiento de la mayoría de las reglas de la gramática Él o ella tiene la habilidad de hablar de forma espontánea utilizando oraciones completas El lenguaje continúa creciendo al añadirse nuevo vocabulario 	La persona tiene las habilidades de comunicación completas para expresar sus propios pensamientos. La persona continúa aprendiendo nuevas palabras

Para más información sobre las etapas del lenguaje y CAA, visite aaclanguagelab.com



Las etapas del lenguaje: una visión general

Al adquirir las habilidades de lenguaje, cada aprendiz sube peldaños que están señalados por ciertos marcadores. Mientras que el ritmo de progreso varía, el orden de los peldaños siempre es el mismo.

Las etapas del lenguaje presentadas en esta guía y detalladas en línea en el laboratorio de lenguaje de CAA (aaclanguagelab.com) han sido compilaciones basadas en la información recolectada por diferentes fuentes en relación al desarrollo del lenguaje. Como la adquisición de nuevas habilidades del lenguaje fluye gradualmente de etapa a etapa, no es inusual encontrar traslapes en las divisiones de cada etapa. Por lo tanto, las etapas ofrecen una estructura general pero no deben de interpretarse de forma rigurosa.

El rol de las etapas del lenguaje

El marco de las etapas del lenguaje ayuda a los Patólogos del Habla y Lenguaje (PHL), educadores, terapeutas y a los miembros de la familia a identificar en qué etapa se encuentra actualmente el niño, lo que permite al equipo de terapia y maestros a fijar metas y objetivos apropiados para cada etapa, así como actividades de aprendizaje a medida para ayudar al progreso del niño en su camino a la comunicación espontánea e independiente.

Al entender cómo los niños típicamente desarrollan habilidades del lenguaje, le puede ayudar a proponer actividades de aprendizaje en casa que respalden los objetivos de aprendizaje de cada etapa, así como el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Etapas 1 y 2: El comunicador principiante

Los comunicadores emergentes utilizan palabras simples y eventualmente frases de dos y tres palabras para hacer peticiones, etiquetar y dirigir actividades.

Etapa 1 del lenguaje

Tamaño aprox. del vocabulario: Hasta 85 palabras

Número promedio de palabras en una oración: Palabras solas

Ejemplos: Ve, eso, ayuda, más, alto

Objetivos del Lenguaje:

- Hablar utilizando palabras solas
- Aumentar el número de palabras que él o ella utiliza de forma significativa
- Hablar con palabras solas para dirigir las acciones de otra persona
- Hablar con palabras solas para expresar negativos
- Hablar con palabras solas para expresar peticiones

Etapa 2 del lenguaje

Tamaño aprox. del vocabulario: De 71 hasta más de 200 palabras

Número promedio de palabras en una oración: 2

Ejemplos: Quiero más, necesito ayuda, todo listo, alto, no

Objetivos del Lenguaje:

- Combinar dos o tres palabras para hacer frases
- Aumentar el número de palabras que él o ella utiliza de forma significativa
- Aumentar el número de frases que él o ella utiliza de forma significativa
- Hablar con frases de dos a tres palabras para dirigir las acciones de otra persona
- Hablar con frases de dos a tres palabras para expresar negativos
- Hablar con frases de dos a tres palabras para expresar peticiones 2

Etapas 3 y 4:

El comunicador intermedio

La persona ahora utiliza frases y oraciones prematuras y aprende más acerca de la estructura de oraciones y gramática. Incrementa el uso de palabras en plural, palabras terminadas en -ando/-endo y preposiciones.

Etapas 3 del lenguaje

Tamaño aprox. del vocabulario: de 200 hasta 1.000 palabras

Número promedio de palabras en una oración: 3

Ejemplos: Mamá entrando, papá ayudando, hombre montando, mira cómo va, mis autos

Objetivos del Lenguaje:

- Hablar con oraciones simples y completas.
- Aumentar el número de palabras utilizadas de forma significativa
- Hablar los sustantivos en plural de forma correcta
- Utilizar oraciones simples y completas para dirigir las acciones de otra persona
- Utilizar negativos en oraciones simples
- Utilizar oraciones simples y completas para expresar peticiones
- Utilizar verbos terminados en -ando/-endo para mostrar acciones que continúan en el presente
- Utilizar preposiciones para mostrar posición
- Combinar verbos terminados en -ando/-endo con preposiciones
- Utilizar pronombres simples + frases con verbos
- Utilizar infinitivos (-ar, -er, -ir) para completar oraciones
- Aprender a usar oraciones simples para practicar diferentes razones para comunicarse con el fin de ampliar las funciones de comunicación más allá de peticiones básicas

Etapas 4 del lenguaje

Tamaño aprox. del vocabulario: de 1.000 hasta 2.000 palabras

Número promedio de palabras en una oración: 3

Ejemplos: yo vi pájaro, coche de papá, yo me caí, eso está caliente, ¿dónde está eso?, no lo quiero

Objetivos del Lenguaje:

- Continuar hablando en oraciones simples y completas.
- Aumentar el número de palabras que él o ella utiliza de forma significativa
- Hacer simples preguntas con quién, qué, cuándo, dónde, por qué
- Hacer preguntas utilizando frases verbo - pronombre
- Continuar utilizando negativos en oraciones simples
- Continuar utilizando oraciones simples y completas para expresar peticiones
- Utilizar verbos irregulares comunes en tiempo pasado para mostrar acciones en pasado
- Utilizar verbos ser y estar de forma correcta.
- Utilizar adjetivos en oraciones simples para describir cosas
- Utilizar frases negativas pronombre + verbo

Etapas 5 y 6:

El comunicador avanzado

El lenguaje del comunicador avanzado continúa creciendo con la expansión del vocabulario, las oraciones completas reflejan el uso apropiado de la gramática correcta y el orden de las palabras.

Etapas 5 y 6:

Etapas 5 y 6:

Tamaño aprox. del vocabulario: de 2000 hasta 3000 palabras

Número promedio de palabras en una oración: 4

Ejemplos: Mi mamá está entrando. Mi papá me ayudará. Mira cómo va eso. Esos son mis coches.

Objetivos del Lenguaje:

- Continuar hablando en oraciones simples y completas.
- Aumentar el número de palabras que él o ella utiliza de forma significativa
- Continuar utilizando oraciones simples y completas para expresar peticiones
- Utilizar artículos “el” y “la” apropiadamente
- Utilizar verbos en tiempo pasado “fue” y “estuvo” de forma correcta
- Utilizar verbos en tiempo pasado con terminaciones conjugadas con la persona “ej. -ó, -í” de forma correcta
- Utilizar terminaciones de conjugaciones de verbos para acordar con la tercera persona en la oración
- Utilizar sustantivos para indicar posesión
- Expresar acciones futuras utilizando “voy a” y “haré”

Etapas 5 y 6:

Etapas 5 y 6:

Tamaño aprox. del vocabulario: más de 3000 palabras

Número promedio de palabras en una oración: 6

Ejemplos: En esa caja lo ponen. ¿Dónde hay un lápiz para usar? Yo quería que la des vuelta. Él se enojó porque gané.

Objetivos del Lenguaje:

- Continuar hablando en oraciones simples y completas.
- Aumentar el número de palabras que él o ella utiliza de forma significativa
- Continuar utilizando oraciones simples y completas para expresar peticiones
- Utilizar conjunciones subordinantes para hablar o escribir en oraciones complejas
- Utilizar pronombres reflexivos de forma correcta
- Utilizar pronombres indefinidos de forma correcta
- Hacer preguntas negativas utilizando frases pronombre - verbo
- Utilizar contracciones como “al” y “del” de forma correcta.



Recursos adicionales para padres

AAC Language Lab (Laboratorio de Lenguaje CAA)

aaclanguelab.com

Recursos educativos gratuitos y materiales didácticos para la asistencia en el desarrollo del lenguaje, adquisición de vocabulario y uso efectivo de la CAA.

The Center for AAC and Autism (El Centro para la CAA y Autismo)

aacandautism.com

Recursos en línea dedicados a crear conciencia del poder de cambio de la CAA en las vidas de los niños con autismo y otras discapacidades del desarrollo que limitan las habilidades de comunicación.

Realize Language

realizelanguage.com

Servicio en línea que provee a los padres y profesionales de formas de monitorear, medir y maximizar el uso del dispositivo de CAA del niño.

American Speech-Language-Hearing Association (Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición)

asha.org

La Asociación Nacional Acreditadora de Profesionales y Científicos con más de 173,000 miembros y afiliados quienes son audiólogos, patólogos del habla del lenguaje, científicos del habla, lenguaje y escucha, personal de soporte de patologías del habla del lenguaje y estudiantes.

Recursos para los padres de PRC

PRC ha creado una serie de guías CAA & Su Hijo para padres. Visite nuestro sitio web prentrom.com o contacte a su consultor regional PRC al **(800) 848-8008**.

Visite prentrom.com para materiales educativos adicionales, localizar a un Consultor PRC en su área o leer historias inspiradoras de usuarios exitosos de CAA.



Acerca de PRC

PRC y su empresa asociada Saltillo son líderes globales en el desarrollo de soluciones de CAA, incluidos los dispositivos de comunicación aumentativa, aplicaciones, productos de acceso informático y otras tecnologías de asistencia para personas con trastornos del habla.

Hace 50 años, PRC fue pionero en el uso de tecnologías para ofrecer opciones de desarrollo de habilidades del habla y lenguaje a adultos y niños con discapacidad. Desde entonces, los productos de la compañía han permitido a niños y adultos alrededor del mundo a lograr comunicación espontánea, independiente e interactiva, independientemente de su discapacidad, nivel de alfabetismo o habilidad motriz.

Además de los avanzados dispositivos de CAA, PRC provee ideas educativas y de implementación, materiales terapéuticos, secuencias curriculares, asistencia financiera, y capacitación para patólogos del habla y lenguaje, educadores especiales, y las familias de la gente que se comunica con CAA.



Sede Mundial

1022 Heyl Road
Wooster, OH 44691

Teléfono: (330) 262-1984

Línea gratuita:
(800) 262-1984

Red de Consultores

Regionales:
(800) 848-8008

Línea para el financiamiento:
(800) 268-5224

Correo electrónico:
info@prentrom.com

Sitio web: prentrom.com