

CAA & Su Hijo

GUÍA PARA PADRES

Introducción a la CAA

Muchos niños tienen condiciones médicas que afectan su habilidad para hablar y aprender el lenguaje.

Pero gracias a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), una incapacidad para hablar ya no significa una incapacidad para comunicarse.

La CAA engloba un amplio rango de métodos de comunicación desde el lenguaje de señas y tableros de imágenes, hasta aplicaciones para dispositivos móviles y sofisticados dispositivos generadores del lenguaje (DGL).



Muchos usuarios de la CAA están disfrutando de una vida llena y productiva, comunicándose de forma espontánea cuándo y cómo desean, e incluso viviendo de forma independiente con asistencia de avanzados dispositivos de CAA.

Esta es la primera en una serie de guías para ayudar a los padres a comprender mejor la CAA y cómo esta puede ayudar a su hijo a alcanzar su potencial de comunicación.



La CAA de hoy: facilitar, empoderar y mejorar la calidad de vida

El objetivo de la CAA es permitir a los individuos expresar sus necesidades y deseos, compartir ideas y pensamientos innovadores, e interactuar activamente con otros en la casa, en la escuela, en el lugar de trabajo y en situaciones sociales.

Los avances tecnológicos, las nuevas perspectivas en el desarrollo del lenguaje y una mayor formación en la CAA para Patólogos del Habla y Lenguaje (PHL), terapeutas, educadores y otros profesionales han creado amplias opciones y apoyos de la CAA para individuos con complicaciones de comunicación.

¿Quién puede usar la CAA?

Cualquier persona con una discapacidad que le dificulte comunicarse puede beneficiarse de la CAA.

Algunas personas necesitarán de la CAA por una condición congénita que ha estado presente desde el nacimiento como parálisis cerebral, síndrome de Down, autismo o alguna discapacidad de aprendizaje. Otros pueden necesitar de la CAA si pierden su habilidad para comunicarse como resultado de una condición adquirida y resultante de un infarto o daño cerebral, o debido a enfermedades degenerativas como el ELA.

Algunos necesitarán la CAA únicamente por poco tiempo; otros la podrían utilizar durante toda su vida. En muchos casos, el individuo continuará trabajando en el desarrollo natural del habla mientras utiliza la CAA.

Tipos de CAA

La CAA incluye cualquier otro método de comunicación diferente al lenguaje verbal. Hay muchos tipos de CAA: gestos, lenguaje de señas, símbolos de imagen, aplicaciones y Dispositivos Generadores del Lenguaje (DGL).

Algunos métodos son ideales para desarrollar habilidades de lenguaje y vocabulario; otros apoyan las necesidades de comunicadores más avanzados.

La CAA incluye tanto sistemas autónomos como asistidos:

- **Los sistemas autónomos**, por ejemplo, el lenguaje de señas y la gesticulación, dependen del cuerpo del usuario para transmitir mensajes y no requieren materiales o equipos especiales. Estas formas de comunicación pueden ser efectivas para niños y adultos que pueden utilizar las manos y tienen habilidades de coordinación motriz fina adecuadas. Aquellos con quienes interactúan deben ser capaces de entender las señas para una comunicación exitosa.





- **Los sistemas asistidos** utilizan tablas de imágenes, libros y tecnología de asistencia como las aplicaciones y los DGL electrónicos.

Opciones de acceso

Según las capacidades de control motriz, hay varias formas en las que un individuo puede utilizar u operar las formas asistidas de comunicación. Las opciones de acceso incluyen:

- **Selección directa.** Requiere la selección de un símbolo, una palabra o una letra utilizando la tecnología de seguimiento de ojos, sensores infrarrojos (seguimiento de la cabeza), controles de palanca y de ratón alternativo y acceso táctil con la mano o cualquier otra parte del cuerpo, o con un puntero (Stylus).
- **Selección indirecta.** Requiere activar uno o varios interruptores dentro de un patrón de escaneo para hacer la selección. Un interruptor es un dispositivo pequeño conectado a un dispositivo de comunicación que permite que una persona con movimiento limitado controle las acciones en una pantalla. Los interruptores se pueden colocar en una variedad de ubicaciones y se pueden operar de múltiples formas, incluido el uso de una parte del cuerpo o de un soplo.

Los métodos de acceso a la CAA deben ser personalizados para satisfacer las necesidades del individuo y apoyar los dos objetivos que comparten la mayoría de los usuarios de la CAA: decir exactamente lo que quieren decir y decirlo tan rápido como puedan.

Métodos y dispositivos principales de la CAA

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (SCII) El SCII es una estrategia de intervención de la CAA para individuos con trastorno del espectro autista y otras discapacidades del desarrollo.

El SCII empieza enseñando al individuo a solicitar artículos intercambiando símbolos de imagen con su interlocutor quien después responde de forma adecuada. En fases más avanzadas, se les enseña a los individuos a responder preguntas y a hacer comentarios.

Libros y tablas de comunicación.

Las colecciones de símbolos de imágenes son con frecuencia acomodadas en tablas de comunicación, libros o marcos de baja tecnología de seguimiento de

ojos. Típicamente el niño apuntará hacia un símbolo de imagen en la tabla o en el libro para comunicarse. Además, el niño puede utilizar sus ojos y mirar cierto símbolo para comunicar un deseo, necesidad o pensamiento.

DGL – Estos dispositivos resistentes y portátiles permiten al usuario seleccionar letras, palabras y mensajes, solos o combinados, para ser pronunciados en voz alta por una voz generada por computadora (texto a voz).

Los dispositivos “dedicados” están hechos para propósitos de comunicación únicamente, mientras otros DGL “integrados” tienen características que permiten al dispositivo funcionar como una computadora, acceder internet y actuar como una herramienta de control de sus alrededores, tal como controlar una televisión.

Las opciones de acceso de DGL van desde la tecnología de seguimiento de ojos, sensores infrarrojos (seguimiento de la cabeza), controles de palanca y de ratón alternativo, acceso táctil y control de interruptor simple o múltiple. Aun niños con severas limitaciones físicas a menudo pueden operar un dispositivo cambia-vidas CAA.

Una gran ventaja de los DGL es que el dispositivo permite al individuo decir y jugar con las palabras. Al hacer esto, los estudiantes pueden adquirir nuevas palabras y vocabulario. En adición, el oyente es capaz de entender exactamente lo que se expresa. La evidencia también sugiere que unir la palabra comunicada con el resultado de voz puede ayudar al niño con el procesamiento auditivo del lenguaje oral.

Medicaid, Medicare o seguros probados pueden financiar los DGL después de reunir ciertos requerimientos, incluidas las evaluaciones profesionales y recomendaciones de tecnología asistida.

Aplicaciones – Un número de aplicaciones están ahora disponibles para dispositivos móviles que presentan capacidades de construcción de vocabulario así como texto a voz. Para algunas personas que utilizan la CAA, la aplicación puede ser muy efectiva; otras personas que necesitan mayor apoyo del desarrollo del lenguaje u opciones de acceso especial debido a limitaciones físicas pueden encontrar la aplicación demasiado restrictiva.

Elegir un programa de vocabulario para un dispositivo o una aplicación

Seleccionar el programa o aplicación correcta de vocabulario es una decisión importante. Debe escoger un programa bien organizado y basado en evidencia. Los programas de vocabulario deberían estar basados principalmente en palabras solas con acceso a algunas frases y oraciones. Adicionalmente, los programas deben de contener **vocabulario básico**, las palabras que utilizamos y re utilizamos el 80% del tiempo en nuestras conversaciones diarias.

Los programas de vocabulario deben ser también eficientes, poderosos y flexibles para brindarle al individuo la capacidad de ser un comunicador independiente.

Determinar la mejor solución de CAA para su niño

El PHL es típicamente el profesional más importante e influyente en el grupo de ayuda de su hijo. El PHL evalúa las necesidades y habilidades de su hijo e identifica las soluciones más apropiadas de CAA. El profesional también juega un papel principal al completar las solicitudes de financiamiento para un dispositivo de CAA por parte de un seguro, cuando sea aplicable, y al ayudar a su hijo a utilizar su dispositivo de una forma efectiva.

Entre los factores que el PHL considerará para recomendar un sistema de CAA se encuentran:

- El lenguaje expresivo actual del niño (lo que se comunica);
- El lenguaje receptivo actual del niño (lo que se entiende);
- Las habilidades cognitivas del niño;
- Las habilidades físicas del niño;
- Qué vocabulario es más relevante para el niño;
- Qué actividades o intereses motivan al niño.

El objetivo final: aprender el lenguaje

La adquisición de lenguajes es el objetivo final de la CAA. Proveer al niño con palabras solas y enseñarle cómo poner esas palabras juntas resultará en la libertad de expresión. Aprender a utilizar el lenguaje permitirá a su niño a ir más allá de las palabras pre-programadas y peticiones simples a ser capaz

de expresar pensamientos personales, sentimientos, estados de ánimo y emociones. Trabaje con su equipo de apoyo para que esa sea la meta más importante.

El compañero CAA más importante de su hijo: usted

Usted y su hijo probablemente trabajarán con un equipo de apoyo que incluye un PHL, terapeutas físicos y

ocupacionales, cuidadores, profesores de aula y otros. Estos profesionales serán fundamentales en recomendar e implementar CAA con su hijo.

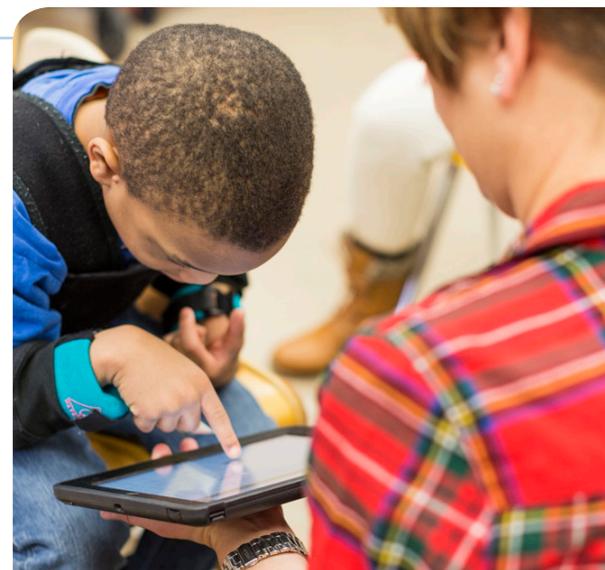
Usted es el compañero de CAA más importante y constante de su hijo. Entender la CAA y cómo puede ayudar a su hijo a alcanzar su potencial de comunicación lo preparará mejor para tomar decisiones importantes como miembro de su equipo y lo preparará para solicitar las herramientas y recursos para cubrir las necesidades únicas de su hijo.

En la actualidad, millones de niños y adultos que no pueden recurrir a su habla natural para comunicarse, están utilizando la CAA para ser escuchados. Con CAA, su niño PUEDE tener una voz!



“Es imperativo que el objetivo del uso de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) sea la comunicación más efectiva e interactiva posible. Cualquier cosa menos representa una pérdida del potencial humano individual.”

*American Speech-Language-Hearing Association
(Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición)*



CAA Mitos y Hechos

MITOS:

La CAA debe de ser introducida sólo después de haber perdido las esperanzas en el desarrollo natural del habla.

La CAA disminuye la motivación de trabajar en el habla.

Hay prerequisites cognitivos/ de lenguaje que necesitan ser cubiertos antes para que la aplicación de la CAA sea exitosa.

Si está presente, el lenguaje verbal debe ser utilizado exclusivamente.

HECHOS:

Usted puede continuar trabajando en el desarrollo del habla natural mientras fomenta el uso de la CAA para la comunicación. ¹

Frecuentemente, escuchar un modelo verbal de un dispositivo de CAA fomentará el habla natural del niño. ²

El niño con severo déficit cognitivo es capaz de aprender y beneficiarse de la CAA. ³

Requerir exclusivamente el lenguaje verbal del niño puede subestimar la habilidad del niño. Los niños que utilizan CAA han mostrado avances en comportamiento, atención, independencia, confianza en sí mismos, participación en clase, progreso académico e interacción social. ⁴



¹ Cress, Cynthia J, & Marvin, Christine A. (2003). Preguntas Comunes acerca de los servicios CAA en la intervención temprana. *Comunicación Aumentativa y Alternativa*, 19(4), 254-272.

² Millar, D. C., Light, J. C., & Schlosser, R. W. (2006). El impacto en la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa en la producción del habla de individuos con discapacidades de desarrollo: *Diario del estudio del Habla, Lenguaje y Escucha*, 49(2), 248-264.

Schlosser, Ralf W. & Wendt, Oliver. (2008). Efectos en la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa en la producción del habla en niños con autismo: una reseña sistemática. *Patólogo de lenguaje y el Habla Am J*, 17(3), 2012-230.

Binger, C., Berens, J. Kent-Walsh, J. & Taylor, S. (2008). Los efectos de intervenciones asistidas de CAA en el uso CAA, habla y gestos simbólicos. *Seminario de Lenguaje del Habla*, 29(2), 101-111.

³ Dada, S. & Alant, E. (2009). El efecto de la estimulación asistida del lenguaje en la adquisición del lenguaje en niños con poco o nula habla. *Patólogo de lenguaje y el Habla Am J*, 18(1), 50-64.

⁴ Abrahamsen, Romsik, & Sevcik, 1989; Van Tatenhove, 1987



Recursos adicionales para padres

AAC Language Lab (Laboratorio de Lenguaje CAA)

aaclanguelab.com

Recursos educativos gratuitos y materiales didácticos para la asistencia en el desarrollo del lenguaje, adquisición de vocabulario y uso efectivo de la CAA.

The Center for AAC and Autism (El Centro para la CAA y Autismo)

aacandautism.com

Recursos en línea dedicados a crear conciencia del poder de cambio de la CAA en las vidas de los niños con autismo y otras discapacidades del desarrollo que limitan las habilidades de comunicación.

Realize Language

realizelanguage.com

Servicio en línea que provee a los padres y profesionales de formas de monitorear, medir y maximizar el uso del dispositivo de CAA del niño.

American Speech-Language-Hearing Association (Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición)

asha.org

La Asociación Nacional Acreditadora de Profesionales y Científicos con más de 173,000 miembros y afiliados quienes son audiólogos, patólogos del habla del lenguaje, científicos del habla, lenguaje y escucha, personal de soporte de patologías del habla del lenguaje y estudiantes.

Recursos para los padres de PRC

PRC ha creado una serie de guías CAA & Su Hijo para padres. Visite nuestro sitio web prentrom.com o contacte a su consultor regional PRC al **(800) 848-8008**.

Visite prentrom.com para materiales educativos adicionales, localizar a un Consultor PRC en su área o leer historias inspiradoras de usuarios exitosos de CAA.



Acerca de PRC

PRC y su empresa asociada Saltillo son líderes globales en el desarrollo de soluciones de CAA, incluidos los dispositivos de comunicación aumentativa, aplicaciones, productos de acceso informático y otras tecnologías de asistencia para personas con trastornos del habla.

Hace 50 años, PRC fue pionero en el uso de tecnologías para ofrecer opciones de desarrollo de habilidades del habla y lenguaje a adultos y niños con discapacidad. Desde entonces, los productos de la compañía han permitido a niños y adultos alrededor del mundo a lograr comunicación espontánea, independiente e interactiva, independientemente de su discapacidad, nivel de alfabetismo o habilidad motriz.

Además de los avanzados dispositivos de CAA, PRC provee ideas educativas y de implementación, materiales terapéuticos, secuencias curriculares, asistencia financiera, y capacitación para patólogos del habla y lenguaje, educadores especiales, y las familias de la gente que se comunica con CAA.



Sede Mundial

1022 Heyl Road
Wooster, OH 44691

Teléfono: (330) 262-1984

Línea gratuita:
(800) 262-1984

Red de Consultores
Regionales:
(800) 848-8008

Línea para el financiamiento:
(800) 268-5224

Correo electrónico:
info@prentrom.com

Sitio web: prentrom.com